

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрации Целинского района  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Журавлевская средняя общеобразовательная школа №17**  
347774; Ростовская область, Целинский район, село Журавлевка, пер. Школьный, 5  
тел. 8 (863 71) 9-26-97; e-mail: [lika.kosolapova@mail.ru](mailto:lika.kosolapova@mail.ru)  
ИНН 6136008689 КПП 613601001 ОГРН 1026101687017

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЖСОШ № 17  
\_\_\_\_\_ Е.В. Авраменко  
Приказ № 115 от 31.08.2023 г

### **Рабочая программа**

по географии

Уровень основное общее образование 7 класс

Количество часов 68 по факту 67 часа

Выполнение программы по географии осуществится за счет уплотнения учебного материала по темам – «Океаны»

Учитель Жихарева Любовь Николаевна

Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, 2018 г

В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов. 7 класс, М., Просвещение, 2022

2023-2024 учебный год

## **Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета География материков и океанов 7 класс»**

### **Личностные результаты освоения курса**

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным результатом** освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

#### **Познавательные УУД:**

- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные результаты обучения**

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;

- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов и их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

## Раздел 2. «Содержание учебного предмета География материков и океанов 7 класс»

### Введение (2 часа)

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве.

Практическая деятельность. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (учебником, картами, справочниками);

*Развитие географических знаний человека о Земле.* Выдающиеся географические открытия и путешествия в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Географические карты. Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

Практическая деятельность. *Чтение карт, сравнение карт.*

### Раздел I Главные особенности природы Земли (10 часов)

#### Тема 1. Литосфера и рельеф (2 часа)

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие, ее строение под материками и океанами.

Подвижные участки земной коры. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры, способы ее чтения.

Практическая деятельность.

*Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).*

Формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.

#### Тема 2. Атмосфера и климаты (2 часа)

Атмосфера, циркуляция. Распределение тепла на поверхности Земли. Климатическая карта.

Практическая деятельность. *Чтение климатических карт*

Распределение влаги на поверхности Земли. Постоянные ветры Земли. Воздушные массы. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Практическая деятельность. *Чтение климатических карт*

Климатические пояса Земли. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Климатообразующие факторы.

Практическая деятельность.

*Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).*

#### Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 часа)

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Свойства океанических вод. Водные массы. Льды.

Особенности природы океанов; проявление зональности, система течений.

Практическая деятельность. Выявление закономерностей схемы течений в океане.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Практическая деятельность.

*Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Океана, атмосферы и суши.*

#### Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития.

Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Практическая деятельность. Анализ взаимосвязей природных компонентов в ПК.

Природная зона. Карта природных зон. Широтная зональность и высотная поясность.

Практическая деятельность.

*Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.*

#### Население Земли (3 часа)

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Комплексные карты.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

Практическая деятельность.

*Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.*

### Раздел 2 МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 ч)

#### Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый (5 часа)

Особенности природы Тихого и Индийского океанов: географическое положение, строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Краткая история исследования каждого из океанов.

Практическая деятельность.

1. *Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов океанов.*

Особенности природы Атлантического и Северного Ледовитого океанов: географическое положение, строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Краткая история исследования каждого из океанов.

Практическая деятельность.

2. *Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов океанов.*

#### Тема 2. Южные материки (1 час)

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

#### Тема 3. Африка (10 часов)

Основные черты природы Африки. Особенности географического положения материка.

Особенности открытия и освоения территории.

Практическая деятельность. *Обучение определению географического положения материка.*

Рельеф материка: равнины, плоскогорья, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые и закономерности размещения их месторождений.

Практическая деятельность. *Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Практическая деятельность. *Анализ климатических диаграмм: сопоставление их с показателями климатической карты.*

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Практическая деятельность. *Определение причин разнообразия природных зон материка.*

Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера.

Охрана природы.

Население материка.

Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Многообразие стран, их основные типы. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание).

Практическая деятельность. *Изучение политической карты материка.*

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка.

Страны Северной Африки. Египет. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

Практическая деятельность. *Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.*

Урок – зачет по теме «Африка»

#### Тема 4. Австралия и Океания (5 часов)

Основные черты природы Австралии. Географическое положение. Океаны и моря Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории. Рельеф материка: равнины, плоскогорья, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые и закономерности размещения их месторождений.

Практическая деятельность. *Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.*

Основные черты природы Австралии. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата.

Основные черты природы Австралии. Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Основные черты природы Океании. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практическая деятельность. *Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании.*

#### Тема 5. Южная Америка (6 часов)

Основные черты природы Южной Америки. Географическое положение. Океаны и моря  
Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории. Рельеф материка: равнины, плоскогорья, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые и закономерности размещения их месторождений.

Практическая деятельность. *Определение географического положения Южной Америки.*  
Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Практическая деятельность. *Анализ климатограмм разных климатических поясов.*

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Амазонка — величайшая река планеты. Проблемы Амазонии.

Практическая деятельность. *Характеристика Амазонки.*

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Высотная поясность в Андах. Заповедники и национальные парки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Население материка. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Практическая деятельность. *Анализ политической карты.*

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.

Многообразие стран, их основные типы. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих: стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Практическая деятельность.

*Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).*

#### Тема 6. Антарктида (2 часа)

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Океаны и моря  
Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории. Основные черты природы Антарктиды: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир.

#### Тема 7. Северные материки (1 час)

Общие особенности природы северных материков.

#### Тема 8. Северная Америка (7 часов)

Основные черты природы Северной Америки. Географическое положение. Океаны и моря  
Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории.

Практическая деятельность. *Определение географического положения Северной Америки.*  
Основные черты природы. Рельеф материка: равнины, плоскогорья, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Роль оледенения в формировании рельефа. Полезные ископаемые и закономерности размещения их месторождений.

Практическая деятельность. *Анализ физической карты материка.*

Основные черты природы. Факторы формирования климата. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Практическая деятельность. *Выявление климатообразующих факторов.*

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата.

Основные речные и озерные системы.



Практическая деятельность. *Выявление зависимости режима рек от климата.*

Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Характерные представители растительного и животного мира зон. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.

Практическая деятельность. *Анализ карты природных зон*

Население материка. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Особенности размещения населения. Современная политическая карта. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.

Практическая деятельность. *Анализ политической карты.*

Краткая характеристика Канады

Практическая деятельность. *Краткая характеристика Канады по различным источникам.*

Краткая характеристика США.

Практическая деятельность. *Краткая характеристика США по различным источникам.*

Тема 9. Евразия (14 часов)

Основные черты природы Евразии. Географическое положение. Океаны и моря Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории. Отечественные имена на карте Евразии.

Практическая деятельность. *Определение географического положения Южной Америки.*

Рельеф материка: равнины, плоскогорья, горы и нагорья. Этапы формирования рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Роль оледенения в формировании рельефа. Полезные ископаемые и закономерности размещения их месторождений.

Практическая деятельность. *Анализ физической карты материка. Нанесение на контурную карту гор и равнин Евразии.*

Климатические пояса и типичные для них погоды.

Практическая деятельность. *Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.*

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Проявление на материке широтной и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Заповедники и национальные парки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Население материка. Современная политическая карта. История заселения материка. Особенности размещения населения. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая деятельность. *Анализ политической карты.*

Крупные природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Норвегия, Швеция, Финляндия.

Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия.

Практическая деятельность. *Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы.*

Страны Восточной Европы. Польша, Болгария, Словакия.

Страны Южной Европы. Италия.

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.

Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай, Япония.

Практическая деятельность. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Азии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Урок - зачет по теме «Евразия»

Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом. (1 часа)

Тема 1. Географическая оболочка, ее свойства и строение (1 час)

Географическая оболочка Земли, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность.

Тема 2. Взаимодействие природы и общества

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Повторение – 1 час

**Раздел 3. «Тематическое планирование по учебному предмету География материков и океанов 7 класс»**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Практических работ
1	Введение	<b>2</b>	1
2	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	<b>13</b>	
3	Раздел 2. Человек на Земле	4	
4	Раздел 3 Материки и страны	<b>46</b>	
		5	
5	Южные материки	1	
6	Африка	11	6
7	Австралия и Океания	5	1
8	Южная Америка	6	1
9	Антарктида	2	
10	Северные материки	1	
11	Северная Америка	<b>7</b>	1
12	Евразия	13	5
13	Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом	<b>1</b>	
	Повторение	<b>1</b>	
Итого		67	15

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	<b><i>ВВЕДЕНИЕ. (2ч.)</i></b> Введение История освоения и изучения Ростовской области	1	05.09	
2	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды П.р.№ 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»	1	07.09	
3	<b><i>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.(13 ч)</i></b> <b><i>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ. (2ч.)</i></b> Происхождение материков и океанов	1	12.09	
4	Рельеф Земли. <b><i>Особенности рельефа Ростовской области.</i></b>	1	14.09	
5	<b><i>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ. (2ч.)</i></b> Распределение температуры воздуха на Земле. Воздушные массы <b><i>Распределение температуры в Ростовской области.</i></b>	1	19.09	
6	Климатические пояса Земли.	1	21.09	
7	<b><i>ГИДРОСФЕРА. Мировой океан – главная часть гидросферы. (5 ч.)</i></b> Происхождение Мирового океана. Основные этапы изучения.	1	26.09	

8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	28.09	
9	Жизнь в океане. Взаимодействие Мирового океана с атмосферой и материками.	1	03.10	
10	Тихий океан. Индийский океан.	1	05.10	
11	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	10.10	
12	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. (4 ч)</b> Строение и свойства географической оболочки	1	12.10	
13	Природно- территориальные комплексы суши и океана.	1	17.10	
14	Природная зональность. <b><u>Живые организмы в формировании природы области.</u></b>	1	19.10	
15	Итоговый урок по разделу 1 «Главные закономерности природы Земли»	1	24.10	
16	<b>Раздел 2. Человек на Земле (4 ч.)</b> <b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 ч.)</b> Численность населения Земли. Размещение населения	1	26.10	
17	Народы и религии мира	1	07.11	
18	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	09.11	
19	Итоговый урок по разделу 2 «Человек на Земле»	1	14.11	
20	<b>Раздел 3. Материки и страны (46 ч.)</b> <b>ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ. (1 ч.)</b> Общие особенности природы южных материков.	1	16.11	
21	<b>АФРИКА. (11 ч.)</b> ГП материка. Исследования Африки.	1	21.11	
22	Рельеф и полезные ископаемые. П/р № 2 «Описание по карте рельефа одного из материков». (Африка)	1	23.11	
23	Климат. Внутренние воды. П/р № 3 «Характеристика климата по климатическим картам»	1	28.11	
24	Природные зоны.	1	30.11	
25	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	05.12	
26	Население П/р № 4 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения»	1	07.12	
27	Страны Северной Африки. П/р № 5 «Выявление и отражение на к/к транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов»	1	12.12	
28	Страны Западной и Центральной Африки. П/р № 6 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»	1	14.12	
29	Страны Восточной Африки.	1	19.12	
30	Страны Южной Африки. П/р № 7 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки»	1	21.12	

31	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	26.12	
32	<b>АВСТРАЛИЯ и ОКЕАНИЯ (5 ч.)</b> ГП материка. История его открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	28.12	
33	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Своеобразие органического мира материка.	1	11.01	
34	Австралийский Союз. П/р № 8 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии» (по выбору)	1	16.01	
35	Океания, природа, население и страны.	1	18.01	
36	Обобщающий урок «Австралия и Океания»	1	23.01	
37	<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч.)</b> ГП материка. История открытия и исследования материка.	1	25.01	
38	Рельеф и полезные ископаемые.	1	30.01	
39	Климат. Внутренние воды.	1	01.02	
40	Природные зоны.	1	06.02	
41	Население. Страны востока материка. Бразилия.	1	08.02	
42	Страны Анд. Перу П/р № 9 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»	1	13.02	
43	<b>АНТАРКТИДА (2 ч.)</b> ГП. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1	15.02	
44	Обобщающий урок по теме « Южные материки»	1	20.02	
45	<b>СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч.)</b> Общие особенности природы северных материков.	1	22.02	
46	<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (7 ч.)</b> ГП материка. История исследования материка.	1	27.02	
47	Рельеф и полезные ископаемые	1	29.02	
48	Климат. Внутренние воды.	1	05.03	
49	Природные зоны. Население	1	07.03	
50	Канада. Соединённые Штаты Америки.	1	12.03	
51	Средняя Америка. Мексика. П/р № 10 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики»	1	14.03	
52	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	26.03	
53	<b>ЕВРАЗИЯ (13ч.)</b> ГП материка. Исследования Центральной Азии. <b><u>ГП области. История исследования.</u></b>	1	28.03	

54	Рельеф Евразии и его формирование <b><u>Рельеф, полезные ископаемые РО.</u></b>	1	02.04	
55	Климат. Внутренние воды. <b><u>Внутренние воды Донского края.</u></b>	1	04.04	
56	Природные зоны. Народы и страны Евразии П/р № 11 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам» <b><u>Воздействие человека на степь.</u></b>	1	09.04	
57	Региональное деление Европы. Страны Северной Европы. П/р № 12 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном» <b><u>Население области. Политико – административное устройство области</u></b>	1	11.04	
58	Страны Западной Европы. П/р № 13 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франция и Германия»	1	16.04	
59	Страны Восточной Европы	1	18.04	
60	Страны Южной Европы.	1	23.04	
61	Страны Юго-Западной Азии Страны Центральной Азии	1	25.04	
62	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	1	02.05	
63	Страны Южной Азии. Индия П/р № 14 «Моделирование на контурной карте размещение природных богатств Индии»	1	07.05	
64	Страны Юго- Восточной Азии. П/р № 15 «Составление описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры»	1	14.05	
65	Обобщение по теме «Евразия»	1	16.05	
66	<b><i>Раздел 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ</i></b> <b><i>(1 ч.)</i></b> Закономерности развития географической оболочки. Взаимодействие природы и общества	1	21.05	
67	Итоговый урок по курсу «География материков и океанов» <b>(1ч)</b>	1	23.05	

СОГЛАСОВАНО

Председатель Методсовета

\_\_\_\_\_ Богданов Е.Ю.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

\_\_\_\_\_ Богданов Е.Ю.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г

**Лист корректировки  
рабочей программы по**

географии 7 класса

на 2023/ 2024 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причине \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		